

Согласовано:
Управление социальной политики
Администрации городского округа
Этвекино
Приказ от «05» декабря 2024г.
№ 361-од



Принята
на Педагогическом совете
от 06.12.2022г.
протокол № 4

Утверждена:
приказом директора
МБОУ «Начальная школа
– детский сад
с. Нутэпэдьмен»
/ / д. Федоровская С.А.
от 06.12.2024 г. № 183



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД СЕЛА
НУТЭПЭДЬМЕН"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД СЕЛА НУТЭПЭДЬМЕН"
Дата: 2026.09.08 23:34:38 +12'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛА НУТЭПЭДЬМЕН»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

на период 2025-2027 годы

с. Нутэпэдьмен

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» Региональный и муниципальный уровень. • Постановление Правительства Чукотского автономного

	округа от 11.12.2023 № 452 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа» • Постановление Администрации городского округа Эгвекинот от 29.12.2021 № 658 –па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования, культуры и молодежной политики в городском округе Эгвекинот».
Цель	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение доступности качественной подготовки начального общего образования соответствующим современным требованиям, в условиях сельской школы. 2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования. 3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 5. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. 6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. - Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. - Создание условий для максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медико-социальном сопровождении, детей с ОВЗ. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего образования и детей с ОВЗ. - Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность. - Ежегодное выполнение показателей Программы развития и ее

	направлений. - Повышение степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен»
Период реализации	Среднесрочный, с 2025 по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2027 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. <i>1 этап – подготовительный (январь – август 2025 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития. <i>2 этап – практический (сентябрь 2025 – декабрь 2026 гг.)</i>. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России». <i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2027 г.)</i>. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы, текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляет директор школы. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, общешкольного Совета родителей, Совета учреждения. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию Советом учреждения.

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности учреждения

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен», (далее Учреждение) создано в соответствии с Постановлением заместителя Главы администрации Муниципального образования Иультинский район от 14.12.2001 года № 305 «О государственной регистрации Устава муниципального учреждения Нутэпэльменский комплекс «Начальная школа – детский сад», Постановлением Главы администрации Муниципального образования Иультинский район от 28.01.2004 года №17 «О переименовании Нутэпэльменского комплекса «Начальная школа – детский сад» в Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен», Постановления Администрации Иультинского муниципального района от 16 ноября 2011 года № 40-па «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад села Нутэпэльмен», для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Переименовано на основании Постановления Администрации Иультинского муниципального района от 23.01.2015 года № 13-па «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен».

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен».

Место нахождения Учреждения (адрес): 689235, Чукотский АО, Иультинский район, с. Нутэпэльмен, ул. Школьная, д. 3. Телефон: 8(427-34)5-11-19, адрес электронной почты: school_umka56@mail.ru Адрес официального сайта <https://nutepelmen.schoolsite.ru>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация городского округа Эгвекинот, далее именуемый Учредитель. Телефон: 8(42734)2-22-41, адрес электронной почты: admin@egvekinot.org Адрес официального сайта: <http://www.egvekinot.org>

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени городского округа Эгвекинот осуществляет Управление социальной политики Администрации городского округа Эгвекинот. Телефон 8 (42734) 2-24-00, адрес электронной почты: iultroo@mail.ru

Функции и полномочия собственника имущества от имени городского округа Эгвекинот Учреждения осуществляет Управление финансов, экономики и имущественных отношений городского округа Эгвекинот.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать с полным наименованием своей организации на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием, план финансово-хозяйственной деятельности, самостоятельный баланс, лицевой счёт в органах казначейства, имеет все права и несёт все обязанности юридического лица, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым режимом: пятидневная рабочая неделя, один класс- комплект с 1 по 3 класс, одна разновозрастная дошкольная группа воспитанников дошкольного отделения. Общая численность обучающихся и воспитанников – 12 человек, из них:

1 класс-комплект с 1 по 3 класс:

1 класс – 2 учащихся;

2 класс – 3 учащихся;

3 класс – 3 учащихся.

1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет – 4 воспитанника.

Количество многодетных семей – 7

Количество неполных семей – 6

Количество детей, находящихся на опеке – 2

Количество семей СОП – 1

Количество учащихся «группы риска» - 0

Количество детей с ОВЗ и инвалидов – 0

Режим работы учреждения: с 08.15 до 18.45

Учебные занятия проходят в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – внеурочная деятельность, группа продленного дня.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образования	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
1	основная	дошкольное образование	основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5,5 лет
2	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. Учебные кабинеты – 1;
2. Кабинет для занятий спортом и физической культуры - 1;
3. Игровая и спальня для воспитанников – 1;
4. Обеспеченность учебниками 100%.

Школа рассчитана на 30 мест. На фоне снижения общей численности населения сельской территории имеет место тенденция сокращения контингента учащихся и воспитанников. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 10-12 человек.

Динамика численности учащихся и воспитанников в школе до 2027года

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
Количество воспитанников	8	4	3	5
Количество обучающихся	11	8	8	8

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и неполных семей. Детей-инвалидов нет.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МАУК «ЦД и НТ городского округа Эгвекинот», МАУК «Централизованная библиотечная система городского округа Эгвекинот» отделение № 4 с. Нутэпэльмен.

С МАУК «ЦД и НТ городского округа Эгвекинот», МАУК «Централизованная библиотечная система городского округа Эгвекинот» отделение № 4 с. Нутэпэльмен налажены партнерские взаимоотношения: проведение совместных мастер-классов, экскурсий, праздников, литературных и культурно-познавательных мероприятий.

Кадровый состав образовательного учреждения.

Общее количество работников – 16 человек. Из них 2 – учителя, 1 - воспитатель ДО, 3 – иные педагогические работники, 10 – непедагогические работники. Педагогических работников – 6 человек, из них 2 внешних совместителя.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел. Среднее специальное – 4 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 1 чел. СЗД – 1 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Благодарственное письмо Департамента образования и науки ЧАО - 1 человек;
- Почётная грамота главы городского округа Эгвекинот - 1 человек.
- Благодарность Главы городского округа Эгвекинот – 1 человек

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования.

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети и оборудована медиатека.

Характеристика материальной базы, оборудования

Учреждение располагает одноэтажным зданием, уличных входов – 3. Наличие подвалов – 0, цокольных этажей – 0,218,456 м² общей площади. Количество комнат – 13 шт. общая полезная площадь объекта – 218,456 м². Жилая площадь – 126 м², нежилая площадь – 61 м², в том числе под производственные нужды – 123,912 м².

Учебный кабинет общей площадью – 22,7 м². Группа дошкольного отделения общей площадью – 25,9 м². Игровая комната, для занятий физической культурой и спортом общей площадью – 30,4 м². Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём на 60 %, учебниками на 100 %.

Образовательное учреждение обеспечено доступом к сети Интернет, располагает компьютерной и мультимедийной техникой.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики у школы базовый уровень (87 баллов) достижения результатов Проекта.

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны Школы. Полученный результата, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ кол-во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 17 баллов	Высокий уровень, не менее 23 баллов
1.1.	Образовательный процесс	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б. - Обеспеченность учебниками в полном объеме – 2 б. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.	- Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-3 класс) – +1б. <i>Риски:</i> - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся; - отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-3 классах.
1.2.	Функционирование ВСОКО	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б. - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов – 2 б.	

1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 3 б.	- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – +1 б. <i>Риски:</i> - расширение конкурентной среды.
1.4.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	- Разработана план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.) и готовы приступить к реализации – 1 б. - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 б. - Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации – 1 б.	- Нет информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - +2 б. - Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% за три последних года - +2 б.) <i>Риски:</i> - дефицит кадров; - не организованы площадки для транслирования опыта
2.	«Здоровье»	Базовый уровень, 11 баллов	Средний уровень, не менее 14 баллов
2.1.	Здоровьесберегающая среда	100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием – 1 б - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – 1 б - Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация- 1 б	- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация- + 1 б <i>Риски:</i> - дефицит кадров.

2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК) – 1 б. 30 % обучающихся постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта - 3 б. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне – 1 б.	- Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б. - Не представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК – +1 б. <i>Риски:</i> - удаленность от районного (муниципального уровня и в связи с этим невозможность участия).
3.	«Творчество»	Базовый уровень, 12 баллов	Средний уровень, не менее 17 баллов
3.1.	Развитие талантов	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б. - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 1-2 направленностям - 1 б. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьном уровне – 1 б.	- Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - +1 б.) - Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (отсутствие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – + 1 б.) - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению (не участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне - +1 б) - Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне, региональном, всероссийском уровне – +3) - Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – +1 б). <i>Риски:</i> - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.

3.2.	Школьные творческие объединения	• Функционирование школьных творческих объединений (1-2 объединения)- 1 б. • Функционирование школьного театра – 1 б.. • 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 3 б. • В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.	• Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 3-4 школьных творческих объединений - + 1 б.) • Не функционирует школьный медиационный центр – +1 б. <i>Риски:</i> - нет кадрового обеспечения; - нет условий. - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4.	«Воспитание»	Базовый уровень, 14 баллов	Средний уровень, не менее 20 баллов
4.1.	Организация воспитательной деятельности	• Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 б. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 б. • Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 б. • Функционирование Совета родителей – 1 б. • Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 б. • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - 1 б. • Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б.	• В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б. • Не реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - + 1 б. • Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – +1 б <i>Риски:</i> - нет ставки советника; - нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	• Функционирование Совета обучающихся– 1 б. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых– 1 б. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления– 1 б. • Участие в реализации проекта Орлята России – 1 б.	• Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления– +1 б. • Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 б. • Не создан школьный военно-патриотический клуб – 1 б. <i>Риски:</i> - нет кадрового обеспечения; - недостаточное количество обучающихся; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.

5.	«Профо- риентация»	Ниже базового уровня	Базовый уровень, не менее 1 баллов
5.1.	Сопровожден ие выбора профессии	•	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» <i>Риски:</i> - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Базовый уровень, 14 баллов	Средний уровень, не менее 24 баллов
6.1.	Условия педагогического труда	- Используются единые подходы к штатному расписанию – 1 б. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б.	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б. - Наличие методических объединений и методических советов учителей – 1 б. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б.	- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4 % учителей -+1 б.)

6.3.	Развитие и повышение квалификации	• Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 3 б. • Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 3 б. • 1 представитель управленческой команды повысил квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 1 б. • .	• Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 50% за три последних года – 1 б.) • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – +2б. • Не участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – + 3 б. • Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня – +3 б <i>Риски:</i> - перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся - малочисленный состав педагогических работников; - частая смена педагогических кадров.
7.	«Школьный климат»	Базовый уровень, 7 баллов	Средний уровень, не менее 12 баллов
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б.	• Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога – +1 б. • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б. • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б. • Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б. <i>Риски:</i> - обеспеченность кадрами; - ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.

7.2.	Наличие психологически благоприятного школьного климата	- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) в виде отдельных мероприятий и консультаций отдельных участников образовательных отношений – 1 б. - Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – 2 б. - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 б.	- Отсутствие специальных тематических зон – + 1 б. - Отсутствие помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б. - Риски: - обеспеченность кадрами; - ограниченные возможности для сетевого взаимодействия; - слабая материально-техническая база;
8.	«Образовательная среда»	Базовый уровень, 12 баллов	Средний уровень, не менее 16 баллов
8.1.	ЦОК	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. - Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б. - Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 1 б. - Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации – 1 б - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями соответствует в полной мере – 2 б. - Управление образовательной организации осуществляется с использованием информационных систем – 1 б.	- Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». (Не менее 30% - + 1б.) - Не все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 95% + 1 б.). - Информационная система управления образовательной организации не интегрирована с региональными информационными системами - +1 б. - Риски: - риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных; - недостаточное финансирование.

8.2.	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра – +1 б
8.3.	Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группе продленного дня - 3 б.	
8.4.	Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б.	Отсутствие управляющего совета – 1 б.

В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

3. Концепция программы развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен» расположено в с. Нутэпэльмен, рядом со школой находятся МАУК «ЦД и НТ городского округа Эгвекинот», МАУК «Централизованная библиотечная система городского округа Эгвекинот». Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

Перспективы развития нашей малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Социологический опрос представителей внешней среды нашего образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен»:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствия с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Четвертый практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития

4. Механизм реализации программы развития

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, доку-

ментооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ учебных предметов углубленного уровня, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Перекресток», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет администрация школы и педагогический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляет директор в в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	ответственный
Структура	Содержание		
<i>Этап первый - подготовительный</i>			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	июнь, ноябрь 2024 г.	Администрация
Нормативно- правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	январь-сентябрь 2025 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	Планирование деятельности по переходу на средний уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	декабрь-2024 г.	Администрация, рабочая группа

Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	директор школы
Формирование коллектива единомышленников	Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование		
Ожидаемые результаты	1.Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		

Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2025 – 2026 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2025- 2026 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2025 - 2026 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2025 - 2026 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности		
Этап третий - рефлексивно-обобщающий			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов реализации Проекта.	2027г.	Администрация. Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов

Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	июнь-декабрь 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - декабрь 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2028 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

5. Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики

№ по диа-гно-стике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»								
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Данные опросов	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	Договоры о сетевом взаимодействии.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		
14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Приказ о назначении ответственного за создание информационного блока	Создание информационного блока на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией

15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля и материального стимулирования для своевременного обучения педагогов на КПК и самообразования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,	• Приказ • Договор на обучение по ДПП	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года)
Магистральное направление «Здоровье»								
19	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	• приказ о создании рабочей группы для разработки программы	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку).	Курсовая подготовка учителей	- Реализация плана деятельности спортивного клуба - Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК
Магистральное направление «Творчество»								
27	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	- Обработанные результаты опросов - Пополнение и модернизация МТБ - Курсовая подготовка	Реализация дополнительных программ по 1-2 направлениям

28	Наличие техно-логических кружков на базе общеобразова- т е л ь н о й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов	Отсутствуют ресурсы (кадровые материально-технические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников), для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды	• Договоры о сетевом взаимодействии • Пополнение и модернизация МТБ • Курсовая подготовка	• Наличие 1-2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Создание системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

34	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	• План внеурочной деятельности. • Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений • Договоры о сетевом взаимодействии • Пополнение МТБ	• Функционирование 2 школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»								
45	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),	• Приказ о проведении школьного конкурса по разработке школьной символики.	• Наличие в школьной символики – эмблема школы, элементы школьного костюма.

						используемой как повседневной, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.		
46	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»	• Регистрация участников	• Участие в проекте «Классная страна»
49	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	• Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений • Договоры о сетевом взаимодействии • Пополнение МТБ	• Создание концепции школьного пространства.

53	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Организована деятельность военно-патриотического клуба
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	- Приспособление помещения - Пополнение МТБ	Оборудованные помещения

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

63	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП	- Информирование педагогов, адресная работа по образовательным запросам и дефицитам о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП. - Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Реализация ИОМ учителей	Не менее 50% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополни-
----	--	-------------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	---

	размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования							тельных профессиональных программ педагогического образования
Магистральное направление «Школьный климат»								
74	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	Пополнение МТБ и программно-методического обеспечения	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
Магистральное направление «Образовательная среда»								
82	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников в зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.	- Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ - План контроля	- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.

	общеобразова- тельных про- грамм							
84	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств..	- Модель цифровой образовательной среды - План ФХД - Участие в грантовых проектах	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием для полноценного внедрения целевой модели цифровой образовательной среды

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Администрация	

Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	ноябрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Федоровская С.А.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	ноябрь 2024г.		Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Федоровская С.А.
Разработка программы развития образовательной организации	ноябрь-декабрь 2024г.		Программа развития согласована Учредителем, Педагогическим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Федоровская С.А.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	С августа 2024г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Федоровская С.А.
реализуемых в рамках Программы.						
2. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам					Администрация	Федоровская С.А.

Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	Федоровская С.А.
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Не менее 3 % педагогов – призеры на Всероссийском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги	Федоровская С.А.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Федоровская С.А.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024 - 2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Федоровская С.А.
3. Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся					Администрация. Педагогический коллектив	
Организация углубленного изучения предметов на уровне начального общего образования	По запросам родителей сентябрь 2026 г.		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО	учитель начальных классов	директор
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	педагог дополнительного образования	директор
				обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности		
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025г.		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направлений дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятель-	Педагог дополнительного образования	директор

				ность военно-патриотического клуба		
4. Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	
Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. – 2026г.		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	модель ЦОС	Педагогический коллектив	директор
			- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум. - Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
5. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.					Администрация	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025 г.		Не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	директор	директор

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей, переход с базового уровня развития на средний уровень. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» выделяет следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями культуры, в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования.

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.