

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛА НУТЭПЭЛЬМЕН»
(МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен»)**

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
(протокол от
03.08.2026 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом
(протокол от 03.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Начальная школа –
детский сад
с.Нутэпэльмен»
от 03.08.2026
№ 103-од.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2026-2027 гг.**

Составители:

*Федоровская Светлана Анатольевна, директор
МБОУ;*

*Рубашанова Ирина Юрьевна, педагог-организатор
Болонкина Зинаида Алексеевна, учитель начальных
классов;*

Номенкау Мария Сергеевна, педагог-психолог

с. Нутэпэльмен, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Пояснительная записка	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	7-12
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
2.2.1.	Инвариантные модули	12
2.2.1.1.	Модуль «Урочная деятельность»	12-13
2.2.1.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	13-15
2.2.1.3.	Модуль «Классное руководство»	15-16
2.2.1.4.	Модуль «Самоуправление»	17
2.2.1.5.	Модуль «Профориентация»	17
2.2.1.6.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17-18
2.2.1.7.	«Профилактика и безопасность»	18-19
2.2.2.	Вариативные модули	20
2.2.2.1.	Модуль «Основные школьные дела»	20-21
2.2.2.2.	Модуль «Экскурсии»	21
2.2.2.3.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	21-22
2.2.2.4.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	22
2.2.2.6.	Модуль «Школьный театр»	22
3	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Кадровое обеспечение	23-25
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4.	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5.	Анализ воспитательного процесса	26-35
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год начального общего образования	35

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» (далее — Программа воспитания) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»;
- указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 марта 2021 г. № 115»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в ред. приказа Минпросвещения России от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в ред. приказов Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (в ред. постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разработана рабочей группой педагогов с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организацией (совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) и др.);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен», обучающиеся, родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания *реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания* в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» – это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда приближена к людям, которые воспринимают её как естественную среду собственного обитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен», (далее Учреждение) создано в соответствии с

Постановлением заместителя Главы администрации Муниципального образования Иультинский район от 14.12.2001 года № 305 «О государственной регистрации Устава муниципального учреждения Нутэпэльменский комплекс «Начальная школа – детский сад», Постановлением Главы администрации Муниципального образования Иультинский район от 28.01.2004 года №17 «О переименовании Нутэпэльменского комплекса «Начальная школа – детский сад» в Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмена», Постановления Администрации Иультинского муниципального района от 16 ноября 2011 года № 40-па «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад села Нутэпэльмена», для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Переименовано на основании Постановления Администрации Иультинского муниципального района от 23.01.2015 года № 13-па «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмена».

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым режимом: пятидневная рабочая неделя, один класс- комплект с 1 по 3 класс, одна разновозрастная дошкольная группа воспитанников дошкольного отделения.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Это не просто школа и не просто детский сад – это центр притяжения для всего села. Здесь под одной крышей находятся один малокомплектный класс и разновозрастная дошкольная группа, а педагоги решают задачи, которые кажутся невозможными для «большой» городской системы образования. В единственном учебном кабинете школы за партами сидят дети с 1 по 3 класс, а учитель здесь - не просто транслятор знаний, а настоящий дирижер. В состав образовательного учреждения входит одна разновозрастная группа детского сада, которую посещают дети с 1,5 до 7 лет. Работа в нашей школе имеет ряд особенностей и требует от педагогов особого склада души.

1. Индивидуальный подход как норма. Когда в классе всего несколько человек, учитель знает не только уровень знаний каждого ребенка, но и особенности его характера, семейную ситуацию и даже то, что он делал в выходные.

2. Связь с традициями. Обучение и воспитание в нашей школе неразрывно связано с культурой коренных народов. Дети через внеурочную деятельность изучают родной язык, чукотские традиции не только по учебникам, но и через рассказы бабушек и дедушек, родителей.

3. Многодетность как ресурс. большинство семей в селе – многодетные. Это значит, что школа и сад – это продолжение дома. педагоги работают в тесном контакте с родителями, так как в школе учатся сразу несколько детей из одной семьи. Это создает уникальное доверительное пространство, где каждый ребенок чувствует себя защищенным.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на

достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» при организации воспитательного процесса взаимодействует с учреждениями, которые находятся на территории села Нутэпэльмен- ОКПиДД с. Нутэпэльмен МАУК «ЦДиНТ ГО Эгвекинот» и отделение №4 с.Нутэпэльмен МАУК «ЦБС ГО Эгвекинот».

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Умка», школьный театр «Непоседы», также обучающиеся вовлечены в Движение Первых «Орлята России».

Таким образом, для ребёнка созданы условия по выбору форм и способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей с учётом особенностей истории и расположения села.

Процесс воспитания в МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Безопасность ребёнка

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- безопасность обучающегося при нахождении в школе.

Совместное решение лично и общественно значимых проблем

- конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- основные стимулы развития школьника – решение личностных и общественных проблем;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося;
- учёт возрастных особенностей младших школьников и осуществление воспитания на основе индивидуального подхода.

Системно-деятельностная организация воспитания

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- создание условий эффективности через системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Событийность

- объединение обучающихся и педагогических работников;
- создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- создание в школе ярких и содержательных событий.

Ориентация на идеал

- ориентация на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

- формирование жизненных идеалов, нахождение образов для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания;
- сопоставление обучающимися своих жизненных приоритетов с духовной высотой, героизмом идеала.

Диалогическое общение

- организация развития личности средствами равноправного межсубъектного диалога: школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Психологически комфортная среда

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений.
- следование нравственному примеру
- наполнение примерами нравственного поведения содержания учебного процесса, внеурочной, внеучебной и внешкольной деятельности, в котором особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.
- Единство воспитательных воздействий, их обязательность и комплексность
- процесс взаимодействия педагогов школы и родителей (законных представителей) учащихся, с целью определения единых методов, средств и приёмов воспитания детей;
- обязательность использования принципов воспитания как строго установленных требований, являющихся обязательными для каждого педагога, организующего процесс воспитания;
- опора на комплекс принципов воспитания при организации воспитательного процесса, важным условием которого является то, что опора на принципы осуществляется одновременно на все, то есть фронтально.

- Для педагогического коллектива МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» главной ценностью в построении воспитательной работы является использование принципов воспитания для поддержки обучающегося в стремлении к развитию своего интеллектуального, творческого, социального потенциала. ориентация на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

- формирование жизненных идеалов, нахождение образов для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики;

- сопоставление обучающимися своих жизненных приоритетов с духовной высотой, героизмом идеала.

Диалогическое общение

- организация развития личности средствами равноправного межсубъектного диалога: школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Психологически комфортная среда

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений.

Следование нравственному примеру

- наполнение примерами нравственного поведения содержания учебного процесса, внеурочной, внеучебной и внешкольной деятельности, в котором особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя,

его внешний вид, культура общения и т. д.

Единство воспитательных воздействий, их обязательность и комплексность

- процесс взаимодействия педагогов школы и родителей (законных представителей) учащихся, с целью определения единых методов, средств и приёмов воспитания детей;

- обязательность использования принципов воспитания как строго установленных требований, являющихся обязательными для каждого педагога, организующего процесс воспитания;

- опора на комплекс принципов воспитания при организации воспитательного процесса, важным условием которого является то, что опора на принципы осуществляется одновременно на все, то есть фронтально.

Для педагогического коллектива МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» главной ценностью в построении воспитательной работы является использование принципов воспитания для поддержки обучающегося в стремлении к развитию своего интеллектуального, творческого, социального потенциала.

Основные традиции воспитания

Школьные традиции – это прежде всего такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Все традиции имеют своё прошлое, свою историю и формируют не только общие интересы, но и придают определённую прочность жизнедеятельности школы.

Традиции школы сохраняют преемственность поколений, укрепляют любовь и уважение к истории своей школы, к истории своей малой и большой родины, стремление приумножать их славу.

Сохранение и приумножение школьных традиций призвано воспитывать патриотизм, высокие духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, развитие интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды при взаимодействии с семьёй и социумом.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- разработка и проведение ключевых общешкольных дел (День знаний, День учителя, День матери, День независимости, Новый год, Месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества, 8 Марта, Неделя детской книги, Неделя здоровья, проведение «Весёлых стартов», Неделя экологии, Неделя Памяти, Последний звонок, в акциях «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Холокост в цифрах», «Окна Победы» и др.,);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов проводимых мероприятий;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, отсутствие соревновательности между классами;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемная зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Инвариативные модули.

2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Виды и формы деятельности

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», «Поле чудес», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; включение в урок игровых процедур,

которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- уроки в окружающем социуме, вне школы. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

План внеурочной деятельности 1-3 класс

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов	Основное содержание курса
----------	---	----------------	---------------------	---------------------------

1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
2	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В гостях у бабушки Эпифановой» «Юные умники и умницы» «Занимательный русский язык» «Язык родной, дружи со мной» «Мир шахмат» «Финансовая грамотность»	1 1 1 1 1 1 1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
3	Занятия, направленные на	«Волшебный карандаш»	1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и

	удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Я пешеход и пассажир»	1	физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
		«Этика – азбука добра»	1	

2.2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель);

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Виды и формы деятельности.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- *проведение классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- тематических (согласно плану классного руководителя, юбилейные даты, Дни воинской славы, события в классе, в школе, селе, районе, регионе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,

- позволяющих решать спорные вопросы;
- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - Онлайн-экскурсии, дающие каждому школьнику возможность побывать и познать неизведанные места нашей страны и возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - Индивидуальная работа с учащимися:
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
 - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
 - формирование у обучающихся умений самопознания, самостроительства, самореализации и самоутверждения;
 - формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека.
 - Работа с родителями (законными представителями) учащихся:
 - регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - мероприятия, направленные на разнообразную помощь родителям (законным представителям):
 - «Консультационный пункт» – семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительское собрание – организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей;
 - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
 - «Совместные дела» – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
 - пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

2.2.1.4. Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе на уровне осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления. Так как в образовательной организации один малокомплектный класс, то в ученическое самоуправление входит один учащийся от класса, совместно с педагогом-организатором.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

2.2.1.5. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по учебным предметам «Окружающий мир»,

«Технология», «Изобразительное искусство», на которых педагог знакомил обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встречи с представителями различных видов профессий из числа родственников обучающихся.

- на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей учащиеся 9-11 классов пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии.

2.2.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о

ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- другие.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- формирование родительских онлайн групп.

2.2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» осуществляют классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления уважения по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом: проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, профилактики ПАВ, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности; инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга); проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным Всероссийским или Международным датам - День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения; организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса; раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов профилактики ПАВ, правового просвещения, в том числе памятки, буклеты. Индивидуальная работа с обучающимися: наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация

индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы); составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП); составление характеристик на обучающихся (по запросу); организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом: консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве; проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся; привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей (законных представителей); привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория; привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы; информирование родителей о сложных конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся; информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь; реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

2.2.2. Вариативные модули

2.2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

Акции:

- патриотическая акция: «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату»;
- экологические акции;
- акции «Здоровый образ жизни» (по плану);
- **спортивные состязания:** Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, национальные виды спорта), Лыжня России;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Победы», «День Чукотки», «Смотр строя и песни», посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- предметные недели.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами.

На уровне класса:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2.2. Модуль «Экскурсии».

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классным руководителем («Природа зимой», «Осенняя тундра», «Приметы весны» «Вот и лето пришло» и т.п.);
- виртуальные литературные, исторические, краеведческие, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в другие города или сёла для углубленного изучения биографий местных поэтов, писателей, учёных и культурных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - «Береги свой край родной» – экологические марафоны;
 - «Прогулки по Чукотке» – система классных часов.
- участие в ежегодных общероссийских географическом, этнографическом, диктантах;
- литературные конкурсы чтецов «Память о войне»;
- «Береги свой край родной», система классных часов «Природные памятники Чукотки – гордость родного края»;

Все направления органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнёры из числа выпускников школы и родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

2.2.2.3. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьного коридора может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,

встречах с интересными людьми и т.п.), конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация;

- размещение на стендах информации, регламентирующей жизнь образовательной организации: «Дежурство», «Профориентация», «Учебная деятельность», «Школьное ученическое самоуправление», «Пожарная безопасность», «Важные телефоны», «Нормативные документы», «Наша спортивная жизнь», «Охрана труда», «Внимание, терроризм!», «Родителям на заметку. Информация», «Безопасность дорожного движения», «Осторожно, терроризм», «Детям о пожарной безопасности»;

- оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в классе стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление школы к традиционным мероприятиям;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага);

2.2.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Умка» осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников организации, посредством занятий физической культурой и спортом;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- пропаганду в образовательной организации основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

2.2.2.5. Модуль «Школьный театр»

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры;

- создать условия для формирования духовно-нравственной позиции;

- организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации;

- предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;

- предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи;

- организовать досуг школьников в рамках содержательного общения,

- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка отдельных концертных номеров, мастерских, декораций, социальное творчество (культурно-массовые мероприятия, концерты, акции)).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, акция, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия,

Участниками образовательных отношений в школьном театре являются обучающиеся школы, педагогические работники, родители (законные представители). Приём обучающихся в школьный театр осуществляется определённым руководителем театра возраста без специального индивидуального отбора. Отношения детей и персонала организации строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями, но с обязательным соблюдением расписания занятий и правил внутреннего распорядка. Руководитель школьного учебного театра планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы школьного театра, несёт ответственность за реализацию дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом и графиком процесса дополнительного образования (графиком).

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

На сегодняшний день образовательная организация полностью укомплектована квалифицированными специалистами.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами профессиональной переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до Всероссийских уровней;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогическим работникам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Минпросвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;
- Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по про

		работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классный руководитель	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	3	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Режим занятий учащихся,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о Совете образовательной организации,
- Положение о совете родителей (законных представителей),
- Положение о методическом объединении,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о группе временного пребывания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- Положение о рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности,
- Положение о совете обучающихся,
- Положение о поощрении обучающихся,
- Положение о комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Педагогический коллектив МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» реализует право на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации. В образовательной организации на сегодняшний день нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;
- награждение почетными грамотами.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели воспитательно - образовательный процесс в МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» строился с учётом совместной

деятельности педагога, ребенка и родителей (законных представителей). Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей (законных представителей) к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- формирование нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, ориентированной на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Воспитательная работа построена в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы и имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям (законным представителям).

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса строилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».
- вариативные модули: «Основные школьные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классный руководитель строил воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, который конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны.

Модуль «Классное руководство». На начало 2025-2026 учебного года в школе сформирован один малокомплектный класс, в котором обучалось 8 детей с 1 по 3 класс. Классный руководитель разработал календарный план воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Классным руководителем использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство». Ежедневно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию и др. Один раз в четверть проводились

родительские собрания и лектории. Все учащиеся школы посещают кружки спортивной направленности.

Модуль «Урочная деятельность». В рамках модуля «Урочная деятельность» прошли уроки безопасности в сети Интернет, учащиеся участвовали во Всероссийском Уроке цифры. Классный руководитель и педагог-организатор провели Уроки Памяти, Урок «Космос - это мы», Уроки безопасности, ежемесячно в классе проходят Уроки доброты. В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления в апреле для учащихся проведен экологический урок «Познаем природу с Эколятами».

Модуль «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность в МБОУ №Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключалось в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через:

- работу спортивных секций «Подвижные игры», «Игровое многоборье», «Уроки здоровья».
- организацию экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток.

- духовно-нравственное

Целесообразность направления заключалось в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

Духовно-нравственное направление реализовывалось через:

- работу кружков «В гостях у дедушки Эпэй».
- организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

- общественно-полезное (социальное)

Целесообразность направления заключалось в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общественно-полезное (социальное) направление реализовывалось через:

- тематические часы по адаптации учащихся.

- общеинтеллектуальное

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось через:

- работу кружков «Язык родной, дружи со мной», «Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Я пешеход и пассажир».

- общекультурное

Общекультурное направление реализовывалось через:

- работу кружков «Волшебный карандаш», «Этика: азбука добра».
- посещение и участие в концертах, создание творческих проектов, посещение и организация выставок.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: вовлекали обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создавали доброжелательную и комфортную атмосферу на занятиях внеурочной деятельности, ситуацию успеха для каждого ученика. Охват детей внеурочной деятельностью составил - 100%.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивалась на решении следующих задач:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями (законными представителями) для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания их детей;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельности;
- презентация положительного семейного опыта, совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

Участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский контроль за организацией горячего питания.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

- дни открытых дверей (родительские дни), посещение родителями (законными представителями) школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе), среди сверстников;
- совместные акции по благоустройству территории школы.
- поощрение родителей (законных представителей), семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания;
- организация совместных тематических мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности дома, правонарушений подростков.
- развитие совместной деятельности детей, родителей (законных представителей), и педагогов: конференции, круглые столы, семинары, интернет-

дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей (законных представителей).

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Организация психолого-педагогического и правового просвещения через:

- общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- классные родительские собрания один раз в четверть;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте для обсуждения интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов;

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) классного руководителя и школы позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители (законные представители) принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных во всех собраниях и мероприятиях.

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе на уровне осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления. Так как в образовательной организации один малокомплектный класс, то в ученическое самоуправление входит один учащийся от класса, совместно с педагогом-организатором.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по учебным предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», на которых педагог знакомил обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встречи с представителями различных видов профессий из числа родственников обучающихся.

- на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей учащиеся 9-11 классов пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии.

Модуль «Основные школьные дела». Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. Все общешкольные дела были запланированы, выполнены на 100%:

- День Знаний /02.09/;
- час Памяти «Последний бой» /03.09./;
- День солидарности в борьбе с терроризмом /03.09/;
- Неделя безопасности дорожного движения /09.09-13.09/;
- Путешествие в сердце России_ виртуальная экскурсия «Донбасс и Новороссия» /29.09./;
- «Нашим учителям с любовью!» /04.10/;
- выставка рисунков «Нашим мамам – любовь и искренняя благодарность детей» /22.11/;
- мероприятие, посвященное дню рождения образования ЧАО «С днем рождения, Чукотка!» /10.12/;
- Новогодние праздники /26.12.-27.12/;
- акция «Свеча Памяти» /27.01/;
- военно-патриотический месячник «Имею честь служить тебе, Россия!» /03.02-28.02/;
- акция «Весеннее настроение» /07.03/;
- патриотическая акция «Письмо солдату» /18.03-20.03/;
- акция «Бессмертный полк» /06.05/;
- линейка Памяти «9 Мая – День Великой Победы» /06.05/;
- Последний звонок /24.05/.

Модуль «Экскурсии». Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года на экскурсиях создавались благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классным руководителям («Природа зимой», «Осенняя тундра», «Приметы весны» «Вот и лето прошло» и т.п.);
- виртуальные литературные, исторические, краеведческие, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в другие города или сёла для углубленного изучения биографий местных поэтов, писателей, учёных и культурных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- «Береги свой край родной» – экологические марафоны;
- «Прогулки по Чукотке» – система классных часов.
- участие в ежегодных общероссийских географическом, этнографическом, диктантах;
- литературные конкурсы чтецов «Память о войне»;
- «Береги свой край родной», система классных часов «Природные памятники Чукотки – гордость родного края»).

Все направления органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности и

воспитательной работе в школе.

К реализации модуля активно привлекались социальные партнёры из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через различные виды и формы работы.

- оформление интерьера школьных помещений – школьный класс, коридор;
- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), конкурс рисунков к знаменательным датам календаря;
- размещение на стендах информации, регламентирующей жизнь образовательного учреждения: «Пожарная безопасность», «Важные телефоны», «Нормативные документы», «Наша спортивная жизнь», «Охрана труда», «Внимание, терроризм!», «Родителям на заметку. Информация», «Безопасность дорожного движения», «Осторожно, терроризм», «Детям о пожарной безопасности».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Профилактическую работу в течение учебного года осуществляли классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Организовывалась профилактическая работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися; работа с педагогическим коллективом; работа с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации деятельности специалисты учитывали возрастные и личностные особенности обучающихся. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включала в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления уважения по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом: проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, профилактики ПАВ, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности; инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе

(месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга); проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным Всероссийским или Международным датам - День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения; организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса; раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещалась информация, касающаяся вопросов профилактики ПАВ, правового просвещения, в том числе памятки, буклеты. Индивидуальная работа с обучающимися: наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения; посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы); составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП); составление характеристик на обучающихся (по запросу); организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организация родительских собраний (в классе), на которых обсуждались наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория; привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся; информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь; реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового

просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Умка» осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников организации, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганду в образовательной организации основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Модуль «Школьный театр»

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры;
- создать условия для формирования духовно-нравственной позиции;
- организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации;
- предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;
- предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи;
- организовать досуг школьников в рамках содержательного общения,
- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка отдельных концертных номеров, мастерских, декораций, социальное творчество (культурно-массовые мероприятия, концерты, акции)).

Деятельность школьного театра организовывалась в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, акция, проект, викторина.

Участниками образовательных отношений в школьном театре в течение учебного года являлись обучающиеся школы, педагогические работники. Отношения детей и персонала организации строились на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями,

но с обязательным соблюдением расписания занятий и правил внутреннего распорядка. Руководитель школьного театра планировал, организовывал и контролировал образовательный процесс, отвечал за качество и эффективность работы школьного театра, нес ответственность за реализацию дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом и графиком процесса дополнительного образования (графиком).

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями), изучались социальные проблемы учеников. В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекуном проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. Все опекуны и приемные родители должным образом исполняли свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Проводился Совет по профилактике правонарушений (1 раз в полугодие).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое.

Воспитательная работа в МБОУ «начальная школа – детский сад с.Нутэпэльмен» помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, учеников, родителей (законных представителей) способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы:

- негативное влияние средств массовой информации на формирование личности;
- недостаточное научно-методическое обеспечение новой парадигмы воспитания;
- чрезмерная занятость родителей (законных представителей), недостаточная организация семейной досуговой деятельности.

Обозначенные проблемы послужат основной задачей воспитания на новый учебный год.

В целом воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год начального общего образования

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания. Он конкретизирует содержание вариативных модулей, определяет основные дела, события, мероприятия, сроки их реализации, состав участников и ответственных исполнителей. План разработан с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, календарного учебного графика и Примерного календаря образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год. Сентябрь-декабрь относятся к 2026 году, а январь – август – к 2027 году. Мероприятия Года единства проводятся в 2026 году. В 2027 году продолжается системная работа по укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культуре народов России.

Памятные даты, рекомендуемые для работы с учащимися	
Сентябрь	
День Знаний	01.09
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09
День окончания Второй Мировой войны	04.09
День языков народов мира	08.09
Международный день памяти жертв фашизма	13.09
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022)	30.09
Октябрь	
День пожилого человека	01.10
235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859) «Аленький цветочек», «Детские годы Багрова-внука», «Рассказы о родной природе»	01.10
Всероссийский день чтения	09.10
День отца	18.10
130 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896–1958) «Новые приключения Кота в сапогах», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»	21.10
Международный день школьных библиотек.	26.10
Ноябрь	
День народного единства	04.11
125 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965) «Вот они какие», «Кто как живёт», «Про белочек, зайчат и весёлых медвежат» Иллюстрации к книгам: Бианки В. В. «Рассказы и сказки»; Горький М. «Воробышко», Маршак С. Я. «Детки в клетке»	11.11
225 лет со дня рождения русского писателя, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872) День словарей и энциклопедий	22.11
День матери в России	29.11
День государственного герба РФ	28.11
Декабрь	
Международный день инвалидов	03.12
День неизвестного солдата	03.12

День добровольца (волонтера)	05.12
День героев Отечества	09.12
205 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878) «Дедушка Мазай и зайцы», «Кому на Руси жить хорошо», «Крестьянские дети», «Мороз, Красный нос»	10.12
День Конституции РФ	12.12
Январь	
День ручного письма (День почерка)	23.01
День снятия блокады Ленинграда	27.01
День памяти жертв Холокоста	27.01
Февраль	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	02.02
День Российской науки: школьный фестиваль опытов и открытий.	08.02
Всемирный день безопасного Интернета (второй вторник второй недели месяца)	09.02
День памяти россиян исполняющих служебный долг за пределами РФ	15.02
Международный день родного языка	21.02
День защитника Отечества	23.02
Март	
Международный женский день	08.03
День воссоединения Крыма с Россией	18.03
Всемирный день поэзии	21.03
Всемирный день театра	27.03
Неделя детской книги (первые «Книжкины именины» прошли в 1943 г. в Москве по инициативе Льва Кассиля, повсеместно стали проводиться с 1944 г.)	29.03 – 04.04
145 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969)	31.03
Апрель	
Всемирный день здоровья	07.04
Всемирный день космонавтики	12.04
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	22.04
Май	
Праздник весны и труда	01.05
День Победы	09.05
Международный день музеев	18.05

День детских общественных организаций в России	20.05
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	22.05
135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)	31.05

Календарный план по модулям

События	Класс	Сроки	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–3	Каждый понедельник	Классный руководитель
Тематические классные часы	1–3	Еженедельно согласно плану работы классного руководителя	Классный руководитель
Классные коллективные творческие дела	1–3	согласно школьному плану ВР	Классный руководитель
Виртуальные экскурсии, культурные просмотры фильмов	1–3	Не менее одного раз в четверть	Классный руководитель
Изучение динамики развития классного коллектива	1–3	Не менее 2-х раз в течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–3	По мере необходимости	Классный руководитель
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–3	Еженедельно	Классный руководитель Педагоги внеурочной деятельности и доп. образования
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Администрация ОУ Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Встреча с родительским активом класса, родительские собрания	1–3	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–3	Один раз в полугодие	Классные руководители Родители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–3	В течение года	Учитель начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор
Игровые формы учебной деятельности	1–3	В течение года	Учитель начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор
Интерактивные формы учебной деятельности	1–3	В течение года	Учитель начальных классов
Содержание уроков	1–3	В течение года	Учитель начальных классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Интеллектуальное направление			
В гостях у дедушки Эпей Занимательный русский язык Мир шахмат	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
Этика: азбука добра	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя внеурочной деятельности
Социальное направление			
Финансовая грамотность	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление			
Язык родной, дружи со мной	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя внеурочной деятельности
Гражданско-патриотическое направление			
Разговоры о важном	1–3	Каждый понедельник	Классный руководитель
Творческое направление			
Волшебный карандаш	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			

Я – пешеход и пассажир	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольный совет родителей	1–3	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, безопасности и организации школьной жизни	1–3	Один раз в полугодие	Администрация ОУ Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Индивидуальные консультации специалистов сопровождения	1–3	По графику и запросу	Педагог –психолог Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–3	По запросу	Администрация
Проблемы адаптации	1	Сентябрь	педагог-психолог социальный педагог
Спортивные соревнования «Папы всемогущие» (посвящённые дню отца)	1-3	16.10	Учителя физической культуры
Поздравление ко Дню матери	1–3	До 27.11	Классные руководители советник директора педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	1–3	Ноябрь	Социальный педагог Педагог-организатор
Родительский контроль организации питания	1–3	По утвержденному графику	Ответственный работник школы Родители
Поздравление пап ко Дню защитника Отечества	1–3	До 19.02	Классный руководитель Педагог-организатор
Поздравительные мероприятия к Международному женскому дню	1–3	До 07.03	Классный руководитель Педагог-организатор
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–3	Апрель	Социальный педагог
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–3	Один раз в полугодие	Классный руководитель Родители
Участие родителей в проектах, экскурсиях, воспитательных событиях	1–3	В течение учебного года	Классный руководитель
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
День знаний	1- 3	01.09	Педагог-организатор
Единый день безопасности дорожного движения	1–3	21.09	Классный руководитель Педагог-организатор
Международный день учителя	1–3	02.10	Педагог- организатор Советник директора

Выставка поделок из природного материала	1–3	октябрь	Учитель
Спортивные соревнования «Папы всемогущие» (посвящённые дню отца)	1-3	16.10	Руководитель ШСК «Умка»
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Подарок ко Дню рождения Деда Мороза своими руками»	1–3	до 18.11	Классный руководитель Педагог-организатор
День Чукотки	1 –3	09.12	Классный руководитель Педагог-организатор
Новогодний праздник «Удивительные елки»	1 –3	декабрь	Педагог-организатор
Посвящение в Орлята России		январь	Советник директора
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1–3	01.02 – 26.02	Классный руководитель Педагог-организатор
Конкурс-смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	1–3	февраль	Классный руководитель
День Российской науки: школьный фестиваль опытов и открытий.	1-3	08.02	Классный руководитель Педагог-организатор
Концертная программа к Международному женскому дню	1–3	до 05.03	Классный руководитель Педагог-организатор
Прощание с азбукой	1	март	Классный руководитель Педагог-организатор
Международный день цветных карандашей. Рисуем счастье!	1–3	17-19.03	Педагог - психолог
Инсценировка поэзии Чуковского	2	31.03	Классные руководители
Торжественный митинг и шествие «Бессмертный полк»	1–3	07.05	Советник директора Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выбор актива класса и распределение посильных поручений	1-3	сентябрь	Классный руководитель
Фото и видеоотчеты об акциях	1–3	По мере проведения	Добровольцы и волонтеры
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Совместные тематические уроки, литературные часы с библиотекой	1–3	по согласованному плану	Сотрудник библиотеки отделения №4 с.Нутэпэльмен

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Оформление тематической выставки рисунков ПДД	1-3	сентябрь	Классный руководитель Педагог-организатор
Оформление классного кабинета ко Дню знаний, Дню Учителя, Новому году	1-3	По календарному плану	Классный руководитель
Оформление школы к государственным праздникам и общешкольным событиям	1-3	По календарному плану	Классный руководитель Педагог-организатор
Книжные выставки к образовательным событиям и памятным датам	1-3	По календарному плану	Сотрудник библиотеки отделения №4 с.Нутэпэльмен
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Ознакомительная экскурсия учащихся 1-х классов «Теперь ты ученик». Беседа «Правила поведения в школе»	1	сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Проведение инструктажей перед каникулами и выездными мероприятиями: «Безопасное поведение в быту, с нагревательными приборами» «Правила безопасного поведения на дороге» «Безопасность вблизи водоёмов»	1-3	Перед каждыми каникулами	Классный руководитель
Тренировочные эвакуации	1–3	По утвержденном у графику	Ответственный за комплексную эвакуацию
Профилактические беседы «Безопасный интернет»	1–3	Каждый месяц	Классный руководитель Социальный педагог
Единый день безопасности дорожного движения	1–3	сентябрь	Участковый уполномоченный, пелегог-организатор
Практическое занятие «Безопасный маршрут: дом – школа - дом»	1–3	сентябрь	Классный руководитель
Акция «Помоги собраться в школу»	1-3	сентябрь	Социальный педагог
Вовлечение учащихся (в том числе «группы социального риска» и ОВЗ) в занятия внеурочной деятельностью	1-3	сентябрь	Классный руководитель
Проведение профилактических бесед с учащимися 1-3 классов «Права и обязанности. Ответственность за правонарушения»	1-3	По мере необходимости	Социальный педагог

Оформление выставки «Дорога без опасности»	1-3	октябрь	Педагог дополнительного образования
Неделя психологии	1 -3	ноябрь	Педагог - психолог
Заседание совета по профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав	1-3	один раз в два месяца	Администрация ОУ Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог Советник директора
Беседа «Учёба – твой главный труд»	1-3	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»»	3	январь	Классный руководитель Социальный педагог
Беседа «Достоинства и недостатки человека»	3	февраль	Классный руководитель Социальный педагог
Мастер – класс «Первая помощь»	1-3	март	Медицинский работник ФАП
Неделя психологии	1–3	март	Педагог - психолог
Информационная встреча «К кому обратиться за помощью»	1–3	май	Социальный педагог, Педагог - психолог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Совместные тематические уроки, литературные часы с муниципальной библиотекой	1–3	по согласованном у плану	Сотрудник библиотеки отделения №4 с.Нутэпэльмен
Медико – просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни	1–3	по согласованном у графику	Медицинский работник ФАП с.Нутэпэльмен
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–3	Один раз в полугодие	Классный руководитель Родители
Экскурсия на предприятие	1 -3	Один раз в учебном году	Классный руководитель
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Реализация программы «Орлята России»	1–3	По программе	Классный руководитель Советник директора
Посвящение в Орлята России	2	январь	Педагог-организатор Советник директора
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Подготовка рабочего места к уроку, дежурство в классе	1–3	В течение учебного года	Классный руководитель
Выставка поделок из природного материала	1–3	октябрь	Учитель начальной школы Педагог-организатор
Участие в субботниках	1-3	Сентябрь, май	Классный руководитель
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Спортивные эстафеты, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	04.09.	Руководитель школьного спортивного клуба
Кросс нации - 2026	1-3	18.09.	Руководитель школьного спортивного клуба
День здоровья «Мы идем, шагаем по стране!» Всероссийский день ходьбы	1-3	октябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Спортивные соревнования «Папы всемогущие» (посвящённые дню отца)	1-3	16.10	Руководитель школьного спортивного клуба
Спортивные соревнования, посвященные Дню народного единства	1-3	06.11	Руководитель школьного спортивного клуба
Шашечный турнир	1-3	ноябрь	Педагог – организатор
Северные многоборья «Игры народов Чукотки»– соревнования по национальным видам спорта, посвященные Дню Чукотки	1-3	декабрь	Педагог – организатор
Рождественские соревнования по различным видам спорта: - настольный теннис - шахматный турнир - шашечный турнир	1-3	январь	Руководитель ШСК, педагог дополнительного образования
Спортивно-игровая программа «К защите Родины готовы!», посвященная Дню защитника Отечества	1-3	февраль	Руководитель ШСК, педагог дополнительного образования
Спортивная эстафета «На встречу весне!», посвященная Международному женскому дню.	1 -3	март	Руководитель ШСК, педагог дополнительного образования
Всемирный День Здоровья	1- 3	апрель	Руководитель ШСК, педагог дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2027»	1- 3	апрель	Руководитель ШСК, педагог дополнительного образования

Соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы!	1- 3	май	Руководитель ШСК, педагог дополнительного образования
Спортивная эстафета «Детство – мир разноцветных эмоций!» - День защиты детей.	ЛОЛ – 2027	июнь	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
Набор и организационные встречи	1–3	сентябрь	Руководитель школьного театра
Подготовка и сопровождение школьных мероприятий	1–3	В течение года	Руководитель школьного театра
Подготовка и показ новогодней постановки	1–3	ноябрь - декабрь	Руководитель школьного театра
Июнь «Ура! Каникулы!»			
День защиты детей	ЛОЛ	01.06	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
День русского языка	ЛОЛ	07.06	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
День России	ЛОЛ	11.06	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
День памяти и скорби	ЛОЛ	22.06	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
Всероссийская акция «Свеча памяти»	ЛОЛ	22.06	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
День молодежи	ЛОЛ	25.06	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
Июль «Каникулы продолжаются»			
День семьи, любви и верности	ЛОЛ	08.07	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ
День Военно-морского флота	ЛОЛ	23.07	Педагог- организатор, воспитатель ЛОЛ