

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛА НУТЭПЭЛЬМЕН»

Утверждено

Приказом МБОУ "Начальная школа-детский сад с.
Нутэпэльмен"

от «03» августа 2026 г. №103-од



Принято

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 03.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Язык родной дружи со мной»
для 3 класса
2026 - 2027 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Номенкау М,С., учитель чукотского языка

Нутэпэльмен,
2026

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными нормативно-правовыми документами, на основании которых составлена рабочая программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен», утвержденная приказом от 03.08.2026 г. №100;
- программа «Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы» (Н.Б. Емельянова – Магадан: Кн. Изд-во, 1992г.);
- учебное пособие для общеобразовательных организаций «Чукотский язык 3 класс»/ Емельянова Н.Б., Нутекеу Е.И., под ред. Куликовой И.В., СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019;
- чукотский язык: Шаг за шагом: Материалы из опыта работы по обучению чукотскому языку (для желающих изучать чукотский язык) / Авт. В.А. Грачёва; Анадырь, Санкт-Петербург: Алмаз-граф, 2021-256с. ISBN 978-5-6047852-0-1;
- положение МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен» о рабочей программе.

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен», разработан в соответствии с режимом работы организации по 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 3 класса составляет 34 учебные недели.

На уровне начально общего образования для изучения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» в 3 классе отводится 2 час в неделю, т.е. 68 часа в год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная программа «Язык родной, дружи со мной» составлена в соответствии ФГОС НОО, базисным планом. Программа «Язык родной, дружи со мной» имеет научно-познавательную (общекультурную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания родного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как:

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством чукотского языка.

Задачи:

- познакомить детей с культурой Чукотки;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими родного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению чукотским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения чукотским языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на чукотском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению чукотским языком и культурой.

Внеурочная деятельность по чукотскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебно-методические комплекты:

- Чукотский язык 3 класс, Емельянова Н.Б., Нутекеу Е.И.; под ред. Куликовой И.В.;
- Тематические картинки;
- Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку, Емельянова Н.Б., Медведев С.М., Нутекеу Е.И.;
- Компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения. Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ выполнить ее, используя побудительные предложения.

Монологическая форма: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых у чукотского народа. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки); описание предмета, картинки; описание своего дома (яранги).

Обучение говорению строится на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на чукотском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие простые сообщения; основное содержание несложных рассказов.

В русле письма. Владеть навыками списывания текста; вписывания в текст и выписывания из него слов, словосочетаний. Повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов чукотского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Языковые знания и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Повторение изученных во 2-ом классе звукобуквенных соответствий и основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний чукотского языка. Соблюдение норм произношения. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении.

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- уважения и любви к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению чукотского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия поселков Чукотки, районных центров;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, доме (яранге);
- составлять небольшие описания предмета;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями чукотского языка в доступных младшим школьникам пределах.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- оценивать собственную успешность в обучении чукотскому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться чукотско-русским словарем;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- сравнивать языковые явления русского и чукотского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки); описание предмета; описание своего дома (яранги), быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться);
- соблюдать при общении с носителями чукотского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 3 класс

Мой друг – 6 часов

Это мой друг. Моего друга зовут

Семья –14 часов

Это моя семья. Мою маму зовут. Мои близкие.

Профессии – 8 часов

Профессии родного края. Моя будущая профессия

Погода –8 часов

Сегодня хорошая погода. Сегодня дождливо. Прогноз погоды.

Мой дом (яранга, квартира) – 10 часов

Мой дом – моя крепость. Моя комната. Наша кухня. В яранге.

Покупки – 10 часов

В продуктовом магазине. В магазине игрушек. В магазине одежды.

Праздники Чукотки – 12 часов

Праздники оленеводов: Осенний праздник, Зимние гонки, Праздник новорожденного олененка, Праздник молодого оленя.

Праздники морских охотников: Скот байдар, Праздник Кита, Праздник Белого медведя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Содержание занятия	Форма проведения	Виды контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Мой друг						
1,2	Это мой друг		Ознакомить учащихся со структурами Ноткэн гимнин тумгытум. Ытлен нытэнкин. Развивать навыки аудирования. Развивать навыки понимания текста	Беседа Диалог	Текущий	Уметь рассказать о своем друге, описывать друга
3,4	Это мой друг		Развивать навыки аудирования. Развивать навыки понимания текста	Беседа Диалог	Текущий	
5,6	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	
Моя семья						
7,8	Это – наша семья		Повторить лексику по теме «Семья». Развивать навыки аудирования.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	Составлять собственный рассказ по аналогии. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
9,10	Мою маму зовут ...		Ознакомить учащихся со структурой Гымнин ыммэмэн фамилия, нынны ынкхам отчество ... Повторить пройденные и ввести новые лексические единицы по теме «Семья»	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	

11,12	В гости к родным		Ввести новые лексические единицы по теме «Семья». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
13,14	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	
Профессии						
15,16	Где ты работаешь?		Ввести новые лексические единицы по теме «Профессии». Ознакомить учащихся со структурой Минкы нымигчирэтигыт?	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в чукотском языке. Знать лексику по теме «Профессии»
17,18	Где ты работаешь?			Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
19,20	Я буду ...		Ознакомить учащихся со структурами Микыну гыт ритгъэ? Гым тыритгъэ ...	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
21,22	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	
Погода						
23,24	Сегодня прекрасный день		Ввести лексические единицы по теме «Погода». Развивать навыки	Теория: рассказ – беседа по	Текущий	Знать лексические единицы по теме «Погода».

			аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	теме		Соблюдать порядок слов в предложении.
25,26	Сегодня дождливо			Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
27,28	Прогноз погоды		Отработать лексические единицы по теме «Погода».	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
29,30	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	
Мой дом						
31,32	Мой дом – моя крепость		Ввести новые лексические единицы по теме «Мой дом». Знакомить учащихся с конструкцией Ноткэн гимнин яраны	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. Описывать дом (комнату, кухню, ярангу). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
33,34	В комнате		Ввести лексические единицы по теме «Комната» Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
35,36	На кухне		Ввести лексические единицы по теме «Кухня» Развивать навыки аудирования. Развивать навыки	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	

			диалогической речи.			
37,38	У бабушки в яранге		Ввести лексические единицы по теме «Яранга» Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
39,40	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	
Покупки						
41,42	Пойдем в магазин		Ввести лексические единицы по теме «Продукты». Развивать навыки письма. Развивать навыки чтения.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	Знать лексические единицы по теме «Покупки». Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Покупки» в соответствии с коммуникативной задачей.
43,44	Готовим еду		Ввести лексические единицы по теме «Продукты». Развивать навыки монологической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
45,46	В магазине игрушек		Ввести лексические единицы по теме «Покупки». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки монологической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
47,48	Что ты наденешь?		Ввести лексические единицы по теме «Одежда». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	

			монологической речи.			
49,50	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	
Праздники						
51,52	С праздником Чукотка		Ввести лексические единицы по теме «Праздники». Развивать навыки аудирования.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	Знать лексические единицы по теме «Праздники Чукотки». Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное, вопросительное предложение).
53,54	С праздником Чукотка		Ввести лексические единицы по теме «Праздники». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
55,56	Праздники оленеводов		Ввести лексические единицы по теме «Праздники оленеводов». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
57,58	Праздники оленеводов		Ввести лексические единицы по теме «Праздники оленеводов». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
59,60	Праздники морских охотников		Ввести лексические единицы по теме	Теория: рассказ –	Текущий	

			«Праздники охотников». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	беседа по теме		
61,62	Праздники морских охотников		Ввести лексические единицы по теме «Праздники охотников». Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической речи.	Теория: рассказ – беседа по теме	Текущий	
63,64	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	Уметь использовать лексические единицы. Описывать предметы
65,66,67	Вспоминаем, повторяем		Проверить и закрепить приобретенные навыки	Практическое занятие, групповая работа	Текущий	
68	Итоговое занятие			Беседа-диалог	Текущий	