

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛА НУТЭПЭЛЬМЕН »

Утверждено

Приказом МБОУ "Начальная школа-детский
сад с. Нутэпэльмен"

от «03» августа 2026 г. №103-од



Принято

На заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 03.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«В гостях у дедушки Эпэй»
для 3 класса
2026 - 2027 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Номенкау М.С., учитель чукотского языка

Нутэпэльмен,
2026

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными нормативно-правовыми документами, на основании которых составлена рабочая программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен», утвержденная приказом от 03.08.2026 г. №100;
- программа «Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы» (Н.Б. Емельянова – Магадан: Кн. Изд-во, 1992г.);
- учебное пособие для общеобразовательных организаций «Чукотский язык 3 класс»/ Емельянова Н.Б., Нутекеу Е.И.; под ред. Куликовой И.В., СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019;
- чукотский язык: Шаг за шагом: Материалы из опыта работы по обучению чукотскому языку (для желающих изучать чукотский язык) / Авт. В.А. Грачёва; Анадырь, Санкт-Петербург: Алмаз-граф, 2021-256с. ISBN 978-5-6047852-0-1;
- положение МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен» о рабочей программе.

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен», разработан в соответствии с режимом работы организации по 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 3 класса составляет 34 учебные недели.

На уровне начально общего образования для изучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпей» в 3 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема приобщения школьников к традициям чукотской народной культуры имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. И учитель как никто другой должен способствовать этому. Устное народное творчество является одним из лучших средств воспитания и обучения школьников: формирования у них лучших положительных, нравственных качеств, развития творческих способностей и получения культурологических знаний. Фольклорный материал является богатой, доступной и интересной основой для изучения родного языка, истории Чукотки, способствует развитию речи, фантазии.

Мудрая пословица гласит: «Когда мелеет река – идут к истоку». Традиционное устное народное творчество, фольклор и являются своеобразным «исток», средством формирования полноценной, духовно богатой личности ребёнка, гуманного мировоззрения, радости, оптимизма.

Цель:

- приобщение к культурному наследию посредством изучения родного языка на основе духовно-культурных традиций чукотского народа;
- подробное изучение литературных жанров – сказки, стихотворения, рассказа;
- развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления), развитие речи посредством изучения сказок;

- формирование личностных качеств, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста на примере сказок.

Задачи:

1. дать учащимся знания и представления об устном народном творчестве родного народа, познакомить с богатым фольклорным наследием;
2. творческие способности, обогатить словарный запас и этнокультурные знания через изучение фольклорных образцов;
3. способствовать этно- и поликультурному воспитанию учащихся на основе толерантных отношений;
4. развивать чувство прекрасного, формировать высокие духовно-нравственные идеалы учащихся на примерах фольклорных произведений.

На занятиях важно достигнуть наибольшего эмоционального воздействия на учащихся при чтении и прослушивании фольклорных произведений и добиваться выразительного чтения от учащихся. На всех занятиях необходимо проводить с учащимися тщательную словарную и лексическую работу, особенно в начальных классах. Ведь без понимания смысла всех неизвестных или малоизвестных слов и понятий учащиеся не войдут в круг идей и образов того произведения, которое они читают или изучают.

Практика показывает, что сказки являются эффективным средством пополнения словарного запаса, развития устной речи, они формируют и закрепляют коммуникативные умения и навыки. Целесообразно давать учащимся такие задания, как пересказ небольших коротеньких сказок, заучивание ролей для последующей инсценировки или театрализации. Такого рода задания позволяют поддерживать интерес к изучаемому материалу, позволяют детям раскрыть свои творческие способности.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по чукотскому языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Также программа учитывает и то, что младшие школьники очень любят ролевые игры, подражание взрослым, а в сказках – и животным. Диалоги, хороводы, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний.

Значимость реализации программы «В гостях у дедушки Эпэй» по чукотскому языку является расширение и углубление знаний предмета, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие творческих способностей учащихся, индивидуальности, духовное обогащение личности средствами чукотского языка.

Востребованность программы - это коммуникативная направленность, которая является первостепенной задачей обучения чукотского языка. В данной программе обучение устной речи наряду с другими видами речевой деятельности имеет огромное значение.

Актуальность устного общения на чукотском языке возрастает в современном мире, когда идёт развитие связей между народами. И программа призвана научить учащихся общаться на чукотском языке.

Необходимо помнить, что при любой организованной деятельности, надо соблюдать неприемлемый базисный постулат педагога: «Не навреди». Педагог должен учить добру, давать возможность проявлять инициативу, самостоятельность, учить преодолевать отрицательные эмоции и неудачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебно-методические комплекты:

- Чукотский язык 3 класс, Емельянова Н.Б., Нутекеу Е.И.; под ред. Куликовой И.В.;
- Портреты чукотских писателей и поэтов;
- Компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечивает достижения следующих результатов изучения курса внеурочной деятельности:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	- Формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, - развитие критического и творческого мышления.	- Организация на занятии парно-групповой работы
Регулятивные	- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы; - основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.	- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - учитывать разные мнения и	- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его

	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	участников.
--	--	-------------

К концу обучения учащиеся должны знать:

- популярные чукотские народные сказки;
- жанры фольклора, истоки возникновения устного творчества, иметь представление о духовном мировоззрении предков;
- популярные сказки эскимосского народа;
- признаки сказки, рассказа, стихотворений как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- читать на родном языке образцы устного словотворчества, пересказывать, переводить на русский язык;
- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при чтении;
- определять главную мысль произведения и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пою тебе, Чукотка – 9 часов

Стихотворения чукотских и поэтов: Кымытваль А.А., Рытхэу Ю.С., Тымнеттувье В., Тынескин В.В..

Наши Праздники – 5 часов

Рассказы о чукотских праздниках: Осенний праздник, Килвэй

Этот волшебный мир сказки – 11 часов

Чукотские и эскимосские сказки: Мышка, Хитрая мышка, Бычок и лисичка, Медведь-соня, Ворон и волк.

Малые фольклорные жанры – 2 часа

Малые фольклорные жанры чукотского народа: загадки, скороговорки.

Чукотка в рассказах – 7 часов

Произведения о явлениях природы, о занятиях и труде людей на Севере, о растительном и животном мире: Летом, Осенью, Весна.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Содержание занятия	Форма проведения	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Стихотворение «Эмнун»		Знакомство со стихотворением. Работа со словарем	Конкурс на лучшего чтеца- затейника	Текущий	Воспринимать на слух произведение
2	Рассказ «Летом»		Знакомство с литературным жанром – рассказ.	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
3	Рассказ «Летом»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
4	Рассказ «Осенью»		Ввод лексических единиц по теме «Осень». Знакомство со стихотворениями чукотских поэтов про осень	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
5	Рассказ «Осенью»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному

6	А.А. Кымытваль «Боль земли»		Знакомство с творчеством А. Кымытваль. Работа со словарем	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
7	Праздник «Вылгыкоранмат»		Познакомить учащихся с праздником Осеннего забоя оленей. Дать представление об обычаях, традициях и ритуалах, которые проводятся на осеннем празднике	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
8	Праздник «Вылгыкоранмат»			Свободные высказывания	Текущий	
9	Праздник «Вылгыкоранмат»			Свободные высказывания	Текущий	
10	Сказка «Мышка»		Знакомство с эскимосской народной сказкой. Разучивание песенки мышки	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
11	Сказка «Мышка»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	
12	Ю.С. Рытхэу «Осенью»		Знакомство с творчеством Ю. Рытхэу. Работа со словарем	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
13	В.В. Тынескин «Песня гонщика»		Знакомство с творчеством В.В. Тынескина. Работа со словарем	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
14	Сказка «Три друга»		Знакомство с чукотской народной сказкой	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
15	Сказка «Три друга»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	
16	А.А. Кымытваль «Мама»		Знакомство с творчеством	Беседа по	Текущий	Уметь читать

			А. Кымытваль. Работа со словарем	вопросам		стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
17	Рассказ «Весна»		Ввод лексических единиц по теме «Весна». Знакомство со стихотворениями чукотских поэтов про весну	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
18	Рассказ «Весна»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
19	Сказка «Хитрая мышка»		Знакомство с эскимосской народной сказкой	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
20	Сказка «Хитрая мышка»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	Уметь читать сказку по ролям
21	Сказка «Бычок и лисичка»		Знакомство с эскимосской народной сказкой	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
22	Сказка «Бычок и лисичка»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	Уметь читать сказку по ролям
23	Сказка «Медведь – соня»		Знакомство с эскимосской	Беседа по	Текущий	Уметь читать и

			народной сказкой	вопросам		комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
24	В. Тымнеттувье «Весна»		Знакомство с творчеством В. Тымнеттувье. Работа со словарем	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
25	Сказка «Ворон и волк»		Знакомство с чукотской народной сказкой	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
26	Сказка «Ворон и волк»		Чтение, перевод текста. Работа со словарем	Свободные высказывания	Текущий	Уметь читать сказку по ролям
27	А.А. Кымытваль «Весна»		Знакомство с творчеством А. Кымытваль. Работа со словарем	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
28	Праздник «Килвей»		Познакомить учащихся с праздником Новорожденного олененка. Дать представление об обычаях, традициях и ритуалах, которые проводятся на весеннем празднике	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
29	Праздник «Килвей»			Свободные высказывания	Текущий	
30	А.А. Кымытваль «Тундра»		Знакомство с творчеством	Беседа по	Текущий	Уметь читать

			А. Кымытваль. Работа со словарем	вопросам		стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
31	А.А. Кымытваль «Прекрасная тундра наша»		Знакомство с творчеством А. Кымытваль. Работа со словарем	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
32	Загадки		Знакомство с малыми видами устного народного творчества. Чтение и перевод загадок.	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Сочинение загадок.
33	Скороговорки		Знакомство с малыми видами устного народного творчества. Чтение и перевод скороговорок.	Беседа по вопросам	Текущий	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Сочинение скороговорок.
34	Итоговое занятие			Беседа по вопросам	Текущий	